

Ferences Rendtartomány

Köznevelési stratégia 2023-2027

Szent Angéla Ferences Általános Iskola
és Gimnázium



Kiadja a Magyaron Nagyasszonya Ferences Rendtartomány
Budapest, 2024

Összeállította a Ferences Rendtartomány Oktatási Bizottsága
Budapest, 2023

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Mi, akik a Ferences Rendtartomány közoktatási intézményeiben szolgálunk, Jézustól kapott küldetésünknek valljuk, hogy az Ő tanítványaivá tegyünk minden ránk bízott embert. Szeretnénk, ha velünk együtt felismernék Jézusban az Istenhez vezető utat, az igazságot, amihez igazíthatunk mindent, és az életet, amiben örömünket lelhetjük.

Oktató és nevelő szolgálatunkkal arra szeretnénk rávezetni a Ránk bízott gyermekeket és fiatalokat, hogy a jézusi **evangélium**, valamint a szentségi élet forrásaiból töltkezve **teljesítsék ki életüket**, és így kilépve a társadalomba, testvérnek tudjanak minden teremtményt, különösen embertásainkat, szolgálva ezzel az egész **teremtett világ** igazi javát.

Szeretnénk, ha szakmai felkészültségünkben megjelenne a **hit és a tudományok** szoros kapcsolata, hogy tanítványaink a köznevelés bármely szegmensében (óvoda, általános iskola, középiskola) későbbi szakmai élete is ennek egységében bontakozhasson ki Isten dicsőségére, hazánk és az egész világ javára.

A MAGYAROK NAGYASSZONYA FERENCES RENDTARTOMÁNY OKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK KÖZPONTI ÉRTÉKEI

HELYZETELEMZÉS

A Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány közoktatási intézményi stratégiájának célja az iránymutatás hosszú távon a saját intézményei, dolgozói és diákjai számára.

A XXI. század civilizációs és értékválságot hozott magával. Nyugat-Európa és az Unió jelenleg a relativizmus diktatúrájától szenved, megkérdőjelezve az európai civilizáció keresztény gyökereit. Az ateista humanizmus, tolerancia, esélyegyenlőség jelszavai mögé bújva gyakran keresztény nézőpontból vállalhatatlan válaszok hangoznak el a kor kihívásaira. Elfeledve és kikezdve az európai civilizáció keresztény értékeit, amelyek sarokkövei a mai keresztény ember hétköznapijainak is: **hit**, **hűség**, **család**, **nemi identitás**, a teremtett világgal való harmónia, mások szolgálata, **elcsúszott támogatása**. *„A relativizmus tagadja az örök érvényű igazságot, így a természettörvényt, és az isteni kinyilatkoztatásból megismert igazságot is”* - hangsúlyozta XVI. Benedek pápaválasztása előtt.

A jó és rossz viszonylagossá válik egy hibásan értelmezett szabadságeszmény alapján. Ez az értékválság hat korunk Egyházára és a szerzetesrendekre, az általuk fenntartott intézményekre egyaránt. Szent Ferenc hasonló értékválsággal küzdő korban találta meg a megújulás útját testvérei és közösségei számára. Szent Ferenc és Szent Klára példája mutathat irányt a XXI. századi ferences iskolák diákjainak, tanárainak, szerze-



teseinek, szülőközösségeinek. A Perugiai legenda idézi Szent Ferenc szavait: „Annyi az ember tudománya, amennyit tesz.”

A **hit** válsága jelentkezik a csökkenő papi, szerzetesi hivatások számában, de a lelki élet elsivárosodásában is. Ebben a helyzetben kell a ferences iskolák szerzeteseinek és világi tanárainak lelki életük, személyes istenkapcsolatuk hitelességével példát mutatni, evangelizálni diákjaikat. A ferences lelkiség az **együttműködés** hangsúlyos terepe, összekötő kapocs laikusok és szerzetesek között.

Az alapértékek, emberi kapcsolatok melletti **hűség** a fogyasztói szemlélet által van leginkább támadva. Ma látszólag minden lecserélhetővé és eldobhatóvá válik. Isten képmása teremtett női és férfi mivoltában kérdőjeleződik meg. A **közösség** és **család**, mint a társadalom alapsejtjei lettek kikezdve az értékrelativizmus és individualista szabadosság által. Ebben a helyzetben

kell a **párkapcsolat (férfi és nő), család, cölibátus** értékeit hiteles módon képviselni a diákok számára. Lehetőséget adva, hogy közösséggé formálódjanak az együtt megélt élmények által.

A teremtett világ értékeit a globalizáció és fogyasztói szemlélet támadja. A természet a fel nem bomló hulladékok fogságában szenved. Vizeink, a légkör, a talaj szennyeződései pihentetésre, megtisztításra szorulnak. A ferences életszemlélet ebben a helyzetben tud segítséget nyújtani a diákoknak a természet felfedezésében, szeretetében, a **teremtésvédelem** tudatosításában, hétköznapi eszközeinek megismertetésében.

A migrációs válság, a pandémia, a 2022-ben kitört ukrajnai háború egyaránt az összefogásra, a másokon való segítségre, **szo-lidaritásra**, az **evangéliumi szegénységhez** való visszatérésre sarkalló felkiáltójelek. A válság egymást követő hullámai megmutatták, hogy erős nemzetgazdaságokra van szükség és a globális problémák lokális válaszokat sürgetnek.

A jelenünket meghatározza az információs társadalom túlburjánzása. Egészségtelenül előtérbe került az internet, a chat az online kommunikáció a hétköznapi, megélt valósággal szemben. A diákokat (is) beszippantja az online világ, kontrollálatlanul ontva rájuk az információt, ingert, kísértést. A pandémia idején növelte a diákság terhelését az online oktatás is. A bezártság pedig növelte a diákok pszichés terheit. Ebben a helyzetben, ahol generációs különbségek is vannak az eszközhasználatban, kell megtalálni az egyensúlyt a tárgyi világ megkeresztelésén keresztül. Az információs eszközöket nem elutasítani, hanem megfelelő iránymutatással az oktatás és nevelés szolgálatába szükséges állítani, előtérbe helyezve a megélhető élményeket, a **közösségépítést**. Figyelnünk kell, hogy a szekularizált világban működő oktatási intézményekben ne a lusta alkalmazkodás győzedelmeskedjen az evangélium forradalmi jellegén a hétköznapiakban.

Az **emberi méltóság védelme** olyan érték, amely mellett

kiáll a mindenkori Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány. Ez magába foglalja a gyermekvédelmet, valamint a tanárok, dolgozók személyiségének védelmét is. Az összes intézmény számára megalkotott gyermek- és ifjúságvédelmi szabályzat ebben a szellemben készült. A tanári pálya ellehetetlenülése jelenleg egy nagyon elszomorító folyamat. A szakmai és egzisztenciális kilátástalanság, kiszolgáltatottság elleni küzdelem a ferences rendi fenntartásban lévő oktatási intézményekben kiemelten fontos.

Célunk, hogy a **pedagógiai munka szakmaisága** emberséggel párosuljon. Fontos, hogy a tantárgypedagógia, a személyiségfejlesztés és a közösségépítés a pedagógusok együttműködésében valósulhasson meg. Az emberi értékeken és azokat erősítő pedagógiai alapokon együttműködő tantestület képes formálni a gyermekek szemléletét, és egy életre szóló indítást jelenthet számukra.

A KÖZPONTI ÉRTÉKEK KIBONTÁSA A SZENT ANGÉLA FERENCES ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUMRA VONATKOZÓAN ÖT ÉVES TÁVLATBAN

I. FERENCES LELKISÉG

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc az evangéliumot akarta élni saját világában. Azért nevezték később „második Krisztusnak”, mert aki csak találkozott vele, Jézus Krisztust és az Ő evangéliumát ismerhette meg jobban. Aki ferences lelkiségre vállalkozik, szintén ezt akarja: általunk megismerhetővé és megszerethetővé váljon Jézus Krisztus és az Ő evangéliuma saját világunkban.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben fontos, hogy megjelenjen a ferences lelkiség. Az egyszerűség, szegénység, a derű, a természettel való együttélés. A teremtettség világban Isten csodálata, a szemlélődés.

Társadalmi hatások hosszú távon

Intézményeinkben lévő gyermekek/diákok és dolgozók a teremtettség világával és társadalommal harmóniában élnek. A társadalom önpusztító tevékenysége ellen tudatosan és aktívan fellépnek. Ferencként, felkiáltójelként állnak koruk kihívásaival szemben, szembesítve és figyelmeztetve a világot annak dekadenciájára. Felelősséget vállalnak másokért, elsősorban a társadalom által kivetett, elhagyott személyekért.

Indikátorok hosszú távon

Ferences jelenlét erősödése az iskolai lelkinapokon és egyéb nem tanítási alkalmainkon.

Konkrét célok középtávon

Fontosnak tartjuk, hogy az oktatási-nevelési intézményeinkben kiegyensúlyozott, Isten örök igazságában megnyugodott emberek légköre alakuljon ki. A szemlélődés, elcsendesedés az intézményeink minden tagjának napi rutinjává váljon.

Következmények középtávon

Intézményeink tagjai törekednek arra, hogy nem a társadalom, hanem isteni elvárások szerint teljesítsenek az életben. A ferences lelkiesség jellemzői a derű, a szelídség. A felesleges felhalmozás és birtoklás helyett az egyszerűség jellemzi életüket. Ezzel tanúságot téve a világban.

Középtávú következmény-indikátorok

A ferences szellemiség jobban átjárja az iskolát. A rend és az iskola között erősebb kapcsolat.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Ferences Modul bevezetése. Lelkinapok rendszerének kidolgozása a felsős tagozaton is.

Konkrét eredmények intézményünkben

- A ferences szellemiség jobban átjárja az iskolát. A rend és az iskola között erősebb kapcsolat.

Eredményindikátorok

- Ferences jelenlét erősödése az iskolai lelkinapokon és egyéb nem tanítási alkalmainkon.

JEGYZETEK

II. GYERMEKKÖZPONTÚSÁG

Meghatározás: Azt a helyet értjük gyermekközpontúnak, ahol a ránk bízott növendékek érdekében működnek a mindennapok. Kilépést jelent ez a felnőttek részéről, akik így irgalmasságot cselekszenek, hogy a gyermekek és fiatalok igazán értékes felnőttekké válhassanak.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A gyermekközpontúság a ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben azt jelenti, hogy törekszünk megismerni a gyermeket/diákot képességei, aktivitása, közösségben való viselkedése, családi környezete, keresztény neveltetése szempontjából. Támogatnunk, erősíteniünk kell a ránk bízott gyermekeket/diákokat abban, hogy kölcsönös bizalom alakuljon ki köztük és a pedagógusok között, valamint a társaik és pedagógusaik iránti tisztelet, elfogadás gyakorlásában. Mindez nélkülözhetetlen a katolikus hit irányába tett kezdeti lépéseik megtételéhez, melyhez Szent Ferenc gazdag lelkiisége ad biztonságos kapaszkodót.

Társadalmi hatások hosszú távon

Tudatosan törekszünk a gyermekek/diákok motiválására, aktivizálására. Pedagógiai munkánk célja, hogy a gyermekek elfogadó szeretetben, érzelmi biztonságban, szabad, nyugodt, harmonikus légkörben, tartalmas, felejtethetetlen tapasztalatokkal gazdagodva, a katolikus hitben megerősödve élvezzék a ferences intézményekben töltött éveiket

Indikátorok hosszú távon

Gyerekek fluktuációja alacsony. Saját felsős diákjaink egyre nagyobb számban maradnak. Öregdiákjaink hozzánk hozzák a gyermekeiket.

Konkrét célok középtávon

Törekszünk a szeretetteljes, békés, családi, nyugodt légkör megteremtésére, ahol a gyerekek növekednek, megkapják a közösséghez tartozás élményét, valamint a tudást is, amivel gyarapodnak. Célunk az olyan környezet kialakítása, szervezési módok meghonosítása, amelyek a gyermekek érdekeit, igényeit állítják középpontba.

Következmények középtávon

A gyermek/diák szeret az intézményben tartózkodni, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokkal rendelkezik.

Támogató környezet, ahol a pedagógusok számára is elsődleges, hogy a gyermek, diák otthonosan mozogjon, oldott légkörben tanulhasson, tevékenykedhessen.

Középtávú következmény-indikátorok

Csökken a fegyelmi büntetések száma. Csökken a szülő és a tanár közötti konfliktusok száma. Növekszik a diákok kezdeményező képessége.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Osztályfőnök és diák közötti rendszeres fejlesztő kommunikáció.
- Kísérés megjelenése.
- Diákönkormányzat újabb területeken való tevékenykedése.

Konkrét eredmények

- Megtapasztalják a diákjaink, hogy véleményük fontos számunkra. Gyerekek bátran fordulhatnak problémáikkal a tanárokhoz.

- Problémaközpontú kommunikáció helyett gyermekközpontú kommunikációt alkalmazunk.

Eredményindikátorok

- Szülő és tanár közötti párbeszédben egyre inkább autonómként megjelenik a diák, mint harmadik fél.

JEGYZETEK

III. HIT ÉS TUDÁS

Meghatározás: Mindig gyarapodó ismereteinket, tudásunkat Isten keresésébe akarjuk helyezni. A világ megismerésekor a Teremtő ajándékozó szeretetének gazdagságára csodálkozunk rá. Azt szeretnénk elérni, hogy ne csak ránk legyen jellemző ez, hanem mindenkire, akivel csak találkozunk.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben folyó keresztény nevelés elsődleges célja a hit és a tudás közti szintézis megteremtése. A tanítás során jelenjen meg a keresztény értékek közvetítése, hogy a tudásban való gazdagodás növelje a Krisztushoz való ragaszkodás érzését. Célunk, hogy a tudás és ismeretek átadásával segítsük tanulóinkat a morális értékek felfedezésében.

Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeinkben tanuló diákok olyan tudással és műveltséggel lesznek felvértezve, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy a társadalom hitüket megélő tevékeny tagjaivá váljanak. Tanulóink a használható és a felfedezés örömein alapuló tudásképet részesítik majd előnyben a társadalmi változásokhoz azonnal alkalmazkodó haszonelvű tudással szemben.

Indikátorok hosszú távon

Diákjaink a továbbmenetelük-ben hitükről tanúságot tevő személyekké válnak.

Konkrét célok középtávon

A tanítás és nevelés során törekedni kell a változatos tanulási

módszerek megismertetésére, hogy a ránk bízottak elsajátítsák azokat az ismereteket, készségeket, amelyek hozzájárulnak a személyiségfejlődésükhöz. Segítenünk kell, hogy diákjaink felismerjék azokat a morális értékeket, melyek támaszul szolgálhatnak, hogy sikeresen beilleszkedjenek az emberi közösségekbe. A tanulási környezet kialakításánál lehetőséget kell teremteni a társas együttműködésen alapuló közös feladatvégzésre, biztosítva a társak motiváló szerepének hatását a tudásszerzésben. A pedagógusnak elkötelezettséget kell mutatnia a kritikus gondolkodásmód fejlesztésében, az építő jellegű kritika megfogalmazásának elősegítésében. Fontos segíteni tanulóinkat a véleményalkotásban és a kölcsönös tiszteleten alapuló ellentétes érvek elfogadásában. A pedagógusok felé támasztott elvárás, hogy támogassák diákjaikat a hiteles információszerzés útján és a műveltség erkölcsi értékeinek felfedezésében.

Következmények középtávon

A pedagógusok szakmai felkészültsége és a keresztény értékrend iránti elkötelezettsége elősegíti a gyermekek és tanulók sikeres tanulmányi előmenetelét és mélyíti hitbeli meggyőződését. A diákok képesek lesznek a megfelelő tudásforrás kiválasztására, majd kölcsönös tudásmegosztásra.

Középtávú következmény-indikátorok

Családjukban, közösségeikben aktív, tevékenykedő személyekké válnak a diákjaink. Akik megfelelő tudás és ismereteknek köszönhetően erős hitbeli alappal rendelkezve segítik a körülöttük lévőket.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Tanáraink a tanítási folyamatban személyes meggyőződésüket a hitről, nem rejtik véka alá.

- Az osztályok a szülőkkel és a tanárokkal lelkigyakorlatok előtt közös imaalkalmakon, szentségimádáson vesznek részt.
- Szülői akadémiákon, diákoknak szóló szakkörökön a hit megélése is megjelenik. Imával kezdődnek és zárulnak ezek az események.

Konkrét eredmények

- Valóban megélt hitű diákok. Diákjaink igénye megnő a valódi istenkeresésre.

Eredményindikátorok

- Aktív imacsoportok kialakulása, teológiával foglalkozó diákok száma nő.
- Tudományok világában kerülő diákjaink tanúságtétele.

JEGYZETEK

IV. IRGALMASSÁG

Meghatározás: Jézus Istent irgalmasnak mutatja be az emberek számára. Tanításával és cselekedeteivel minket is irgalmas emberekké szeretne formálni. Az irgalmas szamaritánus példabeszédében arra is rámutat Jézus, hogy a rossz mellett ne elmenjünk, hanem akarjuk azt kijavítani. Az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel akarunk testvéri világot építeni saját helyeinken.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Az irgalmasság keresztény fogalmának tiszta ismerete. Elmélyíteni az intézményeinkhez kapcsolódókban, hogy a felebaráti szeretetről tanító Jézust követők az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel akarnak élni a világban.

Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeinkhez kapcsolódók irgalmasságban élnek és megélik az irgalmasságot saját világukban. Ezt mindig a konkrét kapcsolatainkban tudjuk megvalósítani.

Indikátorok hosszú távon

Az irgalmasság tettenérhető a diák és a tanár viszonyában.

Konkrét célok középtávon

Szeretnénk, ha intézményeink tagjai az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel élnék a mindennapjaikat.

Az irgalmasság testi cselekedetei:

1. az éhezőknek ételt adni,

2. a szomjazóknak italt adni,
3. a szegényeket ruházni,
4. az utasoknak szállást adni,
5. a betegeket meglátogatni
6. a börtönben levőket látogatni,
7. a halottakat eltemetni.

Az irgalmasság lelki cselekedetei:

1. a bűnösöket meginteni,
2. a tudatlanokat tanítani,
3. a kételkedőknek jó tanácsot adni,
4. a szomorúakat vigasztalni,
5. a bántalmakat békével tűrni,
6. az ellenünk vétkezőknek megbocsátani,
7. az élőkért és holtakért imádkozni.

Minden intézmény mindegyik ponthoz olyan ötleteket dolgozhatna ki, amivel segíti diákjait, a nevelőtestületet, és akár a szülőket is ezeknek a hétköznapi megvalósításában.

pl.: a szegényeket ruházni – egy évben egyszer vagy kétszer olyan napot szervezni, amikor jó minőségű, de már haszontalan ruhákat fel lehet ajánlani rászorulóknak (akár iskolán belüli személyeknek)

Következmények középtávon

A közösségeinken belüli kapcsolatok testvéribbé válnak.

A tanárok, nevelők és a diákok, szülők közötti kapcsolatok elmozdulnak a testvéribb irányba.

Középtávú következmény-indikátorok

Tanáraink és diákjaink aktívan teljesítik az irgalmasság testi és lelki cselekedeteit.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Irgalmasságról tanúbizonyságot tenni diákjaink számára. Irgalmasság cselekedetiről elmélkedni a felsős lelkigyakorlaton.

Konkrét eredmények

- Felső lelkigyakorlat tematika ráerősít a gimnáziumi tematikára.

Eredményindikátorok

- Az irgalmasság cselekedeteit diákjaink is teszik.

JEGYZETEK

V. KITELJESEDÉS

Meghatározás: Minden személy kap különböző adottságokat és képességeket Istentől. Ezek felismerése és kamatoztatása jelenti a személy kiteljesedését. Intézményeinkben nem az Istentől kapott ajándékok mértéke számít, mint inkább az, hogy mindenki a sajátjával tudjon élni és gazdálkodni.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Célunk, hogy az oktatási-nevelési rendszer szereplői életkori és képességbéli sajátosságaiknak megfelelően kiteljesedjenek testileg, lelkileg és szellemileg. Otthon érezzék magukat és egyéni céljaikat elérhessék az oktatás folyamatában.

Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeink tagjai kiegyensúlyozott, helyes önértékeléssel rendelkező emberek.

Indikátorok hosszú távon

Csökken a kiégés és a felesleges stressz miatti pályaelhagyók száma.

Konkrét célok középtávon

A különböző óvodai és tanulócsoportok, illetve egyéni fejlesztés központi eleme az oktatás-nevelési folyamatnak.

A pedagógusok számára lehetőséget kell teremteni a szakmai, emberi, közösségi kiteljesedésre.

Tudatosan törekszünk a gyermekek/diákok, pedagógusok kiteljesedésének támogatására az oktatás-nevelés folyamatában.

Következmények középtávon

A gyermekek/diákok, pedagógusok motiváló közegként tekintenek az intézményre, ahol részt vesznek az oktatás-nevelés folyamatában.

Középtávú következmény-indikátorok

Közös tanári tudásbázisok kialakítása.

A sikerek és kudarcok helyes kezelésével, beszélgetésekkel tereljük a diákokat.

A sportok esetében az amatőr sport is lehet cél, vagy hobbi, jelenthet teljes kiteljesedést az élsporttal szemben.

A pedagógusok körében nem lesz jellemző a pályaelhagyás.

A tanulók érett, sikeres felnőttekké válnak.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Tanárok diákok rendszeres önértékelése. FEPA, Fűzi Bea, Kilátó programjai támogatása.

Konkrét eredmények

- Helyes önismerettel rendelkező, szociális diákok és tanárok az intézményben.

Eredményindikátorok

- Tanári értékelés és a diákok visszajelzése korrelál.
- Tanárok nagyobb része vállal munkát a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Csökken a tanári fluktuáció.

JEGYZETEK

VI. SZAKMAI FELKÉSZÜLTSG

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc azt akarta, hogy mindenki tisztességesen dolgozzon. Egy helyen azt is mondja, hogy aki nem tud dolgozni, az tanuljon meg. Mi tanultunk, de tovább akarunk tanulni annak érdekében, hogy korunk kihívásaiban mindig napra készen legyünk, és így tudjuk tanítani és fejleszteni a ránk bízottakat.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Törekedni kell arra, hogy a ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben olyan nevelőtestület alakuljon ki, amely a ferences lelkületet figyelembe véve olyan szakmai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik, amely méltóképpen alapozza meg a rájuk bízott gyermekek és fiatalok testi, lelki és tudás béli gyarapodását.

Társadalmi hatások hosszú távon

A pedagógusok szakmai tudása, az intézményük és tanítványaik iránti elkötelezettsége tükröződik majd a tanulók tanulmányi eredményében, későbbi világszemléletükben és egymás iránti tiszteletükben.

Indikátorok hosszú távon

Mind diákjaink, mind tanáraink tervezetten, tudatosan a világban valóban jelen levő szemlélődőként, tudatosan élnek.

Konkrét célok középtávon

A pedagógusokkal szembeni elvárások:
Nem csak vállalják, de igénylik is a specifikus szakmai továbbképzéseket.

Törekednek az új lehetőségek, módszerek, terápiák elsajátítására. Elhivatottak szakmájuk iránt.

Következmények középtávon

A diákok több csatornán juthatnak a tudáshoz.

A pedagógusok kezében sokkal több eszköz, módszer lesz a képességek fejlesztéséhez és a szemléletformáláshoz.

Csak a „valódi” pedagógusok maradnak a pályán.

Középtávú következmény-indikátorok

Az új oktatási módszereket elsajátító kollégák, tudásukat továbbadják kollégáik számára, közös tudásbázis, megosztása.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Tantestületen belüli képzési börze, ötletek átadása.

Konkrét eredmények

- Rendszeres tudásmegosztások.

Eredményindikátorok

- Fejlődő pedagóguskar.

JEGYZETEK

VII. TEREMTÉSVÉDELEM

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc különös erővel élte meg, hogy ő maga a teremtés része, és hogy a teremtett világ minden gazdagsága Isten ajándéka. Mint kisebb akart viszonyulni a teremtett világ egészéhez, nem csupán az emberekhez, hanem mindenhez. Ez a lelkület alázatossá, szemlélődővé és egyszerűvé tette őt. Ezt a lelkületet akarjuk megélni a teremtett világ kihasználása vagy kizsákmányolása helyett.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A mai fogyasztói társadalomban a ferences életszemlélet nyújtson segítséget a diákoknak a természet felfedezésében, megszerettetésében, a teremtésvédelem tudatosításában, hétköznapi eszközeinek megismertetésében. Intézményeink tagjai törekedjenek a környezet hatékonyabb és tudatos védelmére és szolgálatára. A természet szeretetének életre váltása: "gratia supponit naturam" (a kegyelem a természetre épít).

Társadalmi hatások hosszú távon

A diákok és pedagógusok tudatosan használják az iskolai környezet eszközeit, és ez kihat majd az otthoni tudatos teremtésvédelmet értékként kezelő életvitelükre is.

Indikátorok hosszú távon

A meglévő iskolai eszközök védelme, a teremtett világ felfedezése alapvető célja lesz diákjainknak.

Konkrét célok középtávon

Minden intézmény vizsgálja meg, hogy életvitele milyen hatással van a teremtett világra, milyen programok erősítik a teremtett

világ iránti elkötelezettségét a diákoknak, tanároknak a Naphimnusz tekintetében.

Intézményeink vizsgálják meg, hogy a teremtet világ szemlélete, miként jelenik meg a hétköznapi élet szervezésében, a pedagógiában, tanórákon.

Következmények középtávon

Az intézmények igyekeznek csökkenteni, újrahasználni és újrahasznosítani (a 3 ökológiai szó).

Pl. Esővizet használjunk öntözéshez, ne ivóvizet. Kevesebb víz kell fogyasztani. Erre alkalmas eszközök tudatos használata. Pl. A dohányzás végig gondolása az intézményben.

Konyha, egyéb eszközök tűzvédelmi átgondolása. Pl. A szelektív hulladékgyűjtés átgondolása az intézményben, egyéb lehetőségek kialakításának, fenntartásának végig gondolása. Pl. Faültetés, konyhakert egyéb levegőt érintő programok kialakításának végiggondolása.

Középtávú következmény-indikátorok

Elkezdődik a diákjaink körében a teremtet világ felé való odafordulás. Tudatosan kezdik óvni a környezetet. Igyekeznek energiakímélő módon élni.

Az iskola tevékenységei ezen a területen

- Tudatos környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés. Hulladékszigetek kialakítása.

Konkrét eredmények

- A gyereke és a tanárok is tudatosabban élnek.

Eredményindikátorok

- Az iskola környezete rendezett, és megtisztult lesz.

JEGYZETEK

VIII. TESTVÉRI KÖZÖSSÉG

Meghatározás: Assisi Szent Ferenc a Mennyei Atya gyermekeként tekintett önmagára és mindenkire, így testvérként értelmezett minden embert. Ezzel a testvéri elfogadással fordult mindenkihez, és koldulta a saját elfogadását is másoktól, de elsősorban Istentől. Tanulva tőle, mi is testvéreivé akarunk válni embertársainknak.

Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Feladatunknak érezzük hozzájárulni, hogy Isten képmásaként közösségi emberré váljunk mindannyian: gyermekek, diákok, tanárok, oktatási intézmények dolgozói, szülők, családtagok egyaránt.

Társadalmi hatások hosszú távon

A társadalomban/helyi közösségekben a mindennapi élet részévé válik az egymásra figyelés, egymás meghallgatása, a megértés, a párbeszéd és az együttműködés.

Indikátorok hosszú távon

Öregdiákjaink és pedagógusaink életvitelére jellemző a társadalmi /egyházi szerepvállalás (eszköz: ALUMNI tanár felmérés).

Konkrét célok középtávon

Pedagógusaink és a ránk bízott gyermekek/diákok közösségben éljék meg az Istennel való találkozást.

Tapasztalják meg a közösség megtartó erejét.

Ismerjék fel személyes felelősségüket abban, hogy a közösség működőképes legyen, továbbá, hogy a közösség építéséhez életkori sajátosságoknak és adottságoknak megfelelően tehetsége szerint mindenki aktívan járuljon hozzá.

Következmények középtávon

A kisebb gyermekek/diákok, tagozata, óvodája, iskolája és a családja életében jelenlétével, jelzéseivel életkori sajátosságai és adottságai alapján megfelelően látható és érdeklődő része a közösségnek.

A gyermek/diák csoportja/osztálya, intézménye és a családja életében életkori sajátosságai és adottságai alapján megfelelően kezdeményező módon, kulturáltan fogalmazza meg igényeit és szükségleteit, adottságai szerint aktívan vesz részt a közösségi tevékenységekben, és visszajelzi tapasztalatait.

A gimnazista diák osztálya, iskolája és a családja életében saját véleménye és mások szempontjainak harmonizálásával, kreatív cselekedeteivel önállóan alakítja és építi a közösséget.

A pedagógus nyitott és együttműködő; felismeri partnereit a közösségépítésben.

Középtávú következmény-indikátorok

- Kapcsolatok minősége és mennyisége nő. Közösségi szerepek kialakulása
- Az Szent Angéla Ferences Általános Iskola és Gimnázium tevékenységei ezen a területen.
- Rendszeres osztályprogramok havonta. Iskolai tér közös formálása. Szülőkkel való közös programok.
- Kirándulások, lelkigyakorlatok, szentségimádás.

Konkrét eredmények

- Erősödik az igény a hit közösségi megélésére.
- Követhetővé válik az osztályközösség alakulása.
- Diákok magukénak érzik az iskolai környezetet.
- Szülők közötti hálózatosodás intenzívebbé válik.

Eredményindikátorok

- Iskolai közösségek száma nő.
- Osztályon belüli konfliktusok száma csökken.
- Szociális érzékenység nő.
- Öregdiák szervezet fejlődik.

JEGYZETEK

